

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36» города Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО учителей
гуманитарно-
лингвистического цикла
Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 1
« 29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 36
/Анисимова Е.С.
Приказ № 184
от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2413560)

учебного предмета Русский язык

Класс: 9а,9б,9в

Уровень образования: основное общее образование

Уровень изучения предмета – базовый

Срок реализации программы – 2023/2024 учебный год.

Количество часов по учебному плану: всего – 102ч/год; 3ч/неделю

Рабочую программу составила: Тихонова Е.И.,
учитель русского языка и литературы

Улан-Удэ 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

В 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных

поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			

Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и		9	9		Библиотека ЦОК

проверочные работы, диктанты)				https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	21	

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету Русский язык 9 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
1	Роль русского языка	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1	01.09	упр.3		гражданское воспитание
2	Российской Федерации	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	05.09	Упр. 5		
3	Русский язык в современном мире	Русский язык в современном мире	1	06.09	карточки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae	патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание;
4		Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1	08.09	карточки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6	
5		Повторение. Правописание корней и приставок	1	12.09	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8	
6		Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	13.09	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00	
7		Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1	15.09	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e	
8		Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1	19.09	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a	
9		Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	20.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c	
10	Речь .Виды речевой	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	22.09	§ 1 упр.12	Библиотека ЦОК	

	деятельности					https://m.edsoo.ru/fbaa4346	патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание;
11		Виды речевой деятельности. Виды чтения	1	26.09	§ 2 упр.15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472	
12		Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1	27.09	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e	
13		Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1	29.09	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce	
14		Изложение подробное/сжатое)	1	03.10	Анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0	
15	Текст и его признаки Функционально-смысловые типы речи Функциональные разновидности языка. Научный стиль	Текст как речевое произведение	1	04.10	§3 упр. 19		гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценность научного познания; адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды;
16		Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1	06.10	§4 упр.31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6	
17		Информационная переработка текста	1	10.10	§5 упр.35	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec	
18		Язык художественной литературы	1	11.10	§6 упр.40	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec	
19		Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	13.10	Анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30	
20		Научный стиль	1	17.10	Анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430	
21		Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1	18.10	Анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e	
22		Информационная переработка научного текста. Практикум	1	20.10	Анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6	
23		Сочинение-рассуждение на тему	1	24.10	§сочинение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42	

24	Сложное предложение	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	25.10	§ 7 упр. 42	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96	ценность научного познания;
25	Сложносочинённое предложение	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1	27.10	§ 8 упр. 47	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a	гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценность научного познания; адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды;
26		Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	07.11	сочинение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae	
27		Виды сложносочинённых предложений	1	08.11	§ 30 упр.161	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a	
28		Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	10.11	§9-10 упр. 55		
29		Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1	14.11	§14, 15 упр. 62		
30		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	15.11	§13 упр. 63	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc	
31		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1	17.11	§ 16 упр.71		
32		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1	21.11	§ 16 упр. 72	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2	
33		Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1	22.11	§ 17 упр.75		
34		Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1	24.11	§ 17 упр.76	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12	
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1	28.11	Стр. 49 упр.80	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8		
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1	29.11	Стр. 49 упр.82	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4		

37		Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1	01.12	зачет	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46	гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценность научного познания; адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды;
38		Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	05.12	зачет		
39	Сложноподчинённое предложение	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	07.12	§ 18, 19 упр.88		
40		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	08.12	§ 20 упр.96	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e	
41		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	12.12	§21упр.103	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a	
42		Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментариев)	1	13.12	сочинение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4	
43		Классификация сложноподчинённых предложений	1	15.12	Упр. 106	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4	
44		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	19.12	§22 упр.108		
45		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1	20.12	§§22 упр.116	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e	
46		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	22.12	§ 23 упр.117	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16	
47		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1	26.12	§23 упр.122		
48		Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1	27.12	§25 упр.127	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6	
49		Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	29.12	§25 упр.129	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a	
50		Сложноподчинённые предложения с	1	09.01	§25	Библиотека ЦОК	

	придаточными места			упр.130	https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	10.01	§ 26 упр.131	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	12.01	§ 26 упр.153	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	16.01	§ 26 упр.136	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	17.01	§26 упр.138	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	19.01	§26 упр.146	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1	23.01	§27 упр.157	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1	24.01	§27 упр.158	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	26.01	§27 упр.162	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	30.01.	§28 упр.169	
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1	31.01.	§27 упр.174	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1	02.02.	§практическая работа упр.175	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1	06.02.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1	07.02.	§29-30 упр.176	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8

64		Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1	09.02.	§практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4	
65		Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1	13.02.	Стр 119 упр.182	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16	
66		Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1	14.02.	Стр. 119 упр.183		
67		Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	16.02.	зачет		
68	Бессоюзное сложное предложение	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	20.02.	§31 упр.189		патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценность научного познания; адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды;
69		Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	21.02.	§33 упр.191	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38	
70		Виды бессоюзных сложных предложений	1	27.02.	§практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50	
71		Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	28.02.	§практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e	
72		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	01.03.	§33 упр.194		
73		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	05.03.	§34 упр.196		
74		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	06.03.	§35 упр.200	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c	
75		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	12.03.	§35 упр.201	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354	
76		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	13.03.	§35 упр.199	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476	
77		Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	15.03.	§35 упр.202	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584	
78		Синтаксический и пунктуационный анализ	1	19.03.	§36	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	

		бессоюзного сложного предложения			упр.204	/fbaaa7a0	
79		Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1	20.03.	Стр. 140 упр. 205	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926	
80		Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1	22.03.	§практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78	
81		Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1	02.04	§практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86	
82		Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	03.04	упр. 207	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016	
83		Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1	05.04	зачет	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60	
84		Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	09.04	изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94	
85	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	10.04	§37 упр. 211		духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценность научного познания;
86		Типы сложных предложений с разными видами связи	1	12.04	Упр. 212	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52	
87		Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1	16.04	§38 упр.216	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0	
88		Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	17.04	§38 упр.217		

89		Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1	19.04	§38 упр.215	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8	
90		Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1	23.04	§39 упр.218	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8	
91		Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1	24.04	§40 упр.220		
92		Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1	26.04	зачет упр.223	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2	
93		Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1	30.04	упр.226		
94	Прямая и косвенная речь. Цитирование	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	03.05	Анализ текста		патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание;
95		Косвенная речь	1	07.05	Анализ текста		
96		Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	08.05	Анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934	
97		Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1	10.05	Анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c	
98		Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	14.05	§41-43 упр.233	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda	
99	Повторение	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	15.05	§44-45 упр.248	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2	гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; ценность научного познания; адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и
100		Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1	17.05	§46 упр.254		
101		Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1	21.05	§47 упр.262	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a	

102		Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1	22.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c	природной среды;
-----	--	--	---	-------	--	---	------------------

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Учебник: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов. Русский язык. 9 класс.
Изд-во М.: Просвещение, 2022 г.**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Н.В. Егорова Уроки русского языка в 9 классе М: Вако

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК
Российская электронная школа

