

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36» города Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
естественно – математического
цикла
Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 1
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 36
Е.С. Анисимова
Приказ № 184
от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3863409)

учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»

Класс: 10а

Уровень образования: среднее общее образование

Уровень изучения предмета – базовый

Срок реализации программы – 2023/2024 учебный год.

Количество часов по учебному плану:

всего – 68 ч/год; 2ч/неделю

Рабочую программу составила: Игумнова.А.С., учитель математики, информатики

Улан-Удэ, 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатика на уровне среднего общего образования отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10 – 11 классах должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

На изучение информатики (базовый уровень) отводится 68 часов 10 классе (2 час в неделю).

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Цифровая грамотность

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Теоретические основы информатики

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P -ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Информационные технологии

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отражённые в универсальных учебных действиях, а именно: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибку;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения курса информатики базового уровня *в 10 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Информация и информационные процессы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
2.2	Представление информации в компьютере	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
2.3	Элементы алгебры логики	17			
Итого по разделу		38			
Раздел 3. Информационные технологии					
3.1	Технология обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		17			
Резервное время		2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Раздел, тема	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
1	Раздел 1. Цифровая грамотность – 11 часов	Техника безопасности и гигиена при работе с компьютерами. Принципы работы компьютера	1	07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e	Патриотическое воспитание Гражданское и духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Ценности научного познания Физическое воспитание, Экологическое воспитание Адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды
2		Тенденции развития компьютерных технологий	1	07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e	
3		Тенденции развития компьютерных технологий	1	14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e	
4		Программное обеспечение компьютера	1	14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e	
5		Программное обеспечение компьютера	1	21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e	
6		Программное обеспечение компьютера	1	21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e	
7		Операции с файлами и папками	1	28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e	
8		Операции с файлами и папками	1	28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e	
9		Работа с прикладным программным обеспечением	1	05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e	
10		Работа с прикладным программным обеспечением	1	05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e	
11		Законодательство Российской	1	12.10	Библиотека ЦОК	

		Федерации в области программного обеспечения			https://m.edsoo.ru/7f41646e	
12	Раздел 2. Теоретические основы информатики – 38 часов	Двоичное кодирование	1	12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e	Патриотическое воспитание Гражданское и духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Ценности научного познания Физическое воспитание, Экологическое воспитание Адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды
13		Двоичное кодирование	1	19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e	
14		Подходы к измерению информации	1	19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e	
15		Подходы к измерению информации	1	26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e	
16		Информационные процессы. Передача и хранение информации	1	26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e	
17		Информационные процессы. Передача и хранение информации	1	09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e	
18		Обработка информации	1	09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e	
19		Обработка информации	1	16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e	
20		Системы, компоненты систем и их взаимодействие	1	16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e	
21		Системы, компоненты систем и их взаимодействие	1	23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e	

22		Системы счисления	1	23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
23		Системы счисления	1	30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
24		Алгоритмы перевода чисел из Р-ичной системы счисления в десятичную и обратно	1	30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
25		Алгоритмы перевода чисел из Р-ичной системы счисления в десятичную и обратно	1	07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
26		Алгоритмы перевода чисел из Р-ичной системы счисления в десятичную и обратно	1	07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
27		Алгоритмы перевода чисел из Р-ичной системы счисления в десятичную и обратно	1	14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
28		Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления	1	14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
29		Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления	1	21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
30		Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления	1	21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
31		Арифметические операции в	1	11.01	Библиотека ЦОК

		позиционных системах счисления			https://m.edsoo.ru/7f41646e
32		Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера	1	11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
33		Кодирование текстов	1	18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
34		Кодирование текстов	1	18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
35		Кодирование изображений	1	25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
36		Кодирование изображений	1	25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
37		Кодирование звука	1	01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
38		Кодирование звука	1	01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
39		Высказывания. Логические операции	1	08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
40		Высказывания. Логические операции	1	08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
41		Высказывания. Логические операции	1	15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
42		Логические выражения. Таблицы истинности логических выражений	1	15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e

43		Логические выражения. Таблицы истинности логических выражений	1	22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e	
44		Логические выражения. Таблицы истинности логических выражений	1	22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e	
45		Логические операции и операции над множествами	1	29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e	
46		Логические операции и операции над множествами	1	29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e	
47		Законы алгебры логики	1	07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e	
48		Законы алгебры логики	1	07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e	
49		Решение простейших логических уравнений	1	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e	
50	Раздел 3. Информационные технологии – 17 часов	Решение простейших логических уравнений	1	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e	Патриотическое воспитание Гражданское и духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Ценности научного познания Физическое воспитание, Экологическое воспитание Адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды
51		Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности	1	21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e	
52		Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности	1	21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e	
53		Логические элементы компьютера	1	04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e	

54		Логические элементы компьютера	1	04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
55		Контрольная работа по теме "Теоретические основы информатики"	1	11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
56		Текстовый процессор и его базовые возможности	1	11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
57		Текстовый процессор и его базовые возможности	1	18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
58		Коллективная работа с документом. Правила оформления реферата	1	18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
59		Коллективная работа с документом. Правила оформления реферата	1	25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
60		Растровая графика	1	25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
61		Растровая графика	1	02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
62		Векторная графика	1	02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
63		Векторная графика	1	16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
64		Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Компьютерные презентации	1	16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
65		Создание и преобразование	1	23.05	Библиотека ЦОК

		аудиовизуальных объектов. Компьютерные презентации			https://m.edsoo.ru/7f41646e	
66		Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей	1	23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e	
67	Обобщение, систематизация знаний – 2 часа	Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей	1	30.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e	
68		Контрольная работа по теме "Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации"	1	30.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e	
	ИТОГО		68 часов			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями)

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям и авторской программы "Информатика и ИКТ" для основной школы, авторы – Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2019 г

Учебник: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 10 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК. URL: <https://m.edsoo.ru/7f41646e>