

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №36» города Улан-Удэ**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании МО учителей  
гуманитарно-  
лингвистического цикла  
Протокол № 1  
от «25 \_» августа 2023 г.

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
Протокол № 1  
« 29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МАОУ СОШ № 36  
/Анисимова Е.С.  
Приказ № 184  
от « 29» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Бурятский язык»**

**Класс:** 8а, 8б, 8в

**Уровень образования:** основное общее образование

**Уровень изучения предмета – базовый**

**Срок реализации программы – 2023/2024 учебный год.**

**Количество часов по учебному плану:** всего – 34 ч/год; 1 ч/неделю

**Рабочую программу составила:** Санжиева Ю.Б.

учитель бурятского языка

Улан-Удэ, 2023

## **32. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия».**

32.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» (предметная область «Родной язык и родная

литература») (далее соответственно – программа по государственному (бурятскому) языку, государственный (бурятский) язык, бурятский язык) разработана для обучающихся, не владеющих бурятским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (бурятскому) языку.

32.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (бурятского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

32.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

32.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (бурятскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

### **32.5. Пояснительная записка.**

32.5.1. Программа по государственному (бурятскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по государственному (бурятскому) языку направлена на создание единого образовательного пространства преподавания бурятского языка в системе общего образования Республики Бурятия.

Основным назначением программы по государственному (бурятскому) языку является формирование у обучающихся коммуникативной компетенции

на бурятском языке, а именно способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности изучения бурятского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Программа по государственному (бурятскому) языку на уровне основного общего образования реализуется через личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, деятельностный и текстоориентированный подходы.

32.5.2. В содержании программы по государственному (бурятскому) языку выделяются содержательные линии, направленные на развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

32.5.3. Изучение государственного (бурятского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

осознание обучающимися важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия, воспитание потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;

формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

32.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (бурятского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа

в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения родного языка.

### **32.9. Содержание обучения в 8 классе.**

#### **32.9.1. Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Дружба (Нүхэсэл). Мои зарубежные друзья (Минии хари гүрэнэй нүхэд).

Учеба (һуралсал). Система обучения в разных странах (Хари гүрэнэй һуралсалай байгууламжа).

Мой день, отдых (Минии ажабайдал). Искусство в нашей жизни (Урлал манай ажабайдалда).

Здоровый образ жизни (Элүүр энхэ байдал). Медицина (Эмнэлгэ).

Путешествие (Аяншалга). Сельская жизнь (Хүдөө нютаг).

Моя семья, родословная (Минии бүлэ, уг гарбал). История бурятского народа (Буряад арадай түүхэ).

Культура, традиции (Соел, ёһо заншал). Буддийские традиции и обычаи (Буддын шажанай заншал).

Профессия спортсмена (Тамиршан).

Одежда (Хубсаһан). Молодёжная мода (Залуушуулай хубсаһан).

Говорение.

Диалогическая речь. Развитие у обучающихся диалогической речи в 8 классе предусматривает овладение умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие или отказ.

Объём этикетных диалогов – до 3 реплик со стороны каждого участника.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объём данных диалогов – до 4-5 реплик со стороны каждого участника.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить;

дать совет и принять или не принять его;

пригласить к действию или взаимодействию и согласиться или не согласиться принять в нём участие;

спроводить предложение и выразить согласие или несогласие, принять его, объяснить причину.

Объём данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого участника.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

выразить точку зрения и согласиться или не согласиться с ней;

высказать одобрение или неодобрение;

выразить сомнение;

выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, желание или нежелание).

Объём диалогов – не менее 3 реплик со стороны каждого участника.

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с использованием текста;

проводить сообщение в связи с прочитанным текстом;

выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному, услышанному.

Объём монологического высказывания – до 9-10 фраз.

Аудирование.

Владение умениями понимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с использованием языковой догадки, контекста;

игнорировать незнакомый языковой материал, не существенный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – до 2 минут.

Чтение.

Обучающиеся учатся читать и понимать методически аутентичные и аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям

и интересам обучающихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на методически аутентичных и аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры региона.

Объём текста – до 450-500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на методически аутентичных и аутентичных текстах разных жанров.

Объём текста – до 300-350 слов.

Формируемые умения в области чтения (для чтения с пониманием основного содержания текста и для чтения с полным пониманием текста):

умение ориентироваться в содержании текста, понимать его основное содержание и извлекать эксплицитно представленную информацию;

умение интегрировать и интерпретировать информацию, имплицитно представленную в тексте;

умение осмыслить и оценить прочитанный текст.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайта в сети Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

проводить выписки из текста;

писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объёмом до 30 слов, включая написание адреса);

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с использованием и без использования образца

(расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объём личного письма 60-70 слов, включая адрес).

### 32.9.2. Языковые знания и навыки.

#### 32.9.2.1. Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Владение орфографическими навыками в пределах усвоенного языкового материала.

#### 32.9.2.2. Фонетическая сторона речи.

Навыки произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка; соблюдение акцентуации слова. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### 32.9.2.3. Лексическая сторона речи.

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 850-900 лексическим единицам, усвоенным обучающимися ранее, добавляются около 150 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру. Объём рецептивного словаря увеличивается за счёт текстов для чтения и составляет примерно 1200 лексических единиц, включая продуктивный лексический минимум.

Обучающиеся 8 класса учатся употреблять в речи названия объектов, географических названий на бурятском языке. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

#### 32.9.2.4. Грамматическая сторона речи.

Расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в



предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Повторение и углубление изученного материала на предыдущих этапах.

Синтаксис. Словосочетание, оборот и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания. Односоставные и двусоставные предложения. Побудительное предложение. Однородные члены предложения. Причастный и деепричастный обороты. Обращение.

Единственное и множественное число имён существительных.

Местоимения: обобщительные (бүхы, булта, бүгэдэ), выделительные (бэшэ, бусад).

Различение функций многократного и однократного причастий.

Глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени многократного причастия и их различение.

Соединительное, разделительное деепричастия.

Формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу) и их различение.

Формы двух-, трёхкомпонентных сложных глагольных сказуемых.

Систематизация (опознавание, различение и употребление) изученного ранее материала:

склонение имён существительных;

употребление послелогов, наречий;

употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений;

различение временных форм глагола;

различение залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо;

употребление модальных слов ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;

соблюдение порядка слов в предложении;

усвоение особенностей безличных предложений (Газаа хүйтэрбэ);

различение типов вопросительных предложений и употребление вопросительных слов;

различение придаточных предложений с союзами и союзными словами.

32.9.3. Социокультурные знания и умения.

Э.-Х. Галшиев «Зерцало мудрости». Эрын 9 эрдэм. Эхэнэр хүнэй 9 эрдэм. 10 сагаан буян 10 хара нүгэл. Героический эпос «Гэсэр». Чингис хаан – человек тысячелетия.

**32.11.6. Предметные результаты** изучения государственного (бурятского) языка. К концу обучения в **8 классе** обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране странах изучаемого языка (до 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование – сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9-10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8-9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8-9 фраз);

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации (время звучания текста текстов для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста текстов для чтения с полным пониманием текста – до 250-300 слов), читать таблицы, диаграммы и понимать, оценивать представленную в них информацию, отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи, находить нужную запрашиваемую информацию, представленную имплицитно (неявно), определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления опущенных фрагментов, объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу, признаку, факту, игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации, выражать своё мнение в устной и письменной форме с выходом на другие виды речевой деятельности (письмо, говорение);

проводить выписки из текста, писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая написание адреса), заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес), писать личное письмо с использованием и без использованием образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объём личного письма – 60-70 слов, включая адрес).

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90–100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 700-750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 650-750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелогои, наречия, аффиксы личного и безличные притяжания, личные и возвратные местоимения, лично-предикативные частицы;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка, различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

формы единственного и множественного числа имён существительных; местоимения: обобщительные (бүхы, булта, бүгэдэ); выделительные (бэшэ, бусад);

многократные и однократные причастия;

глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени многократного причастия;

соединительное, разделительное деепричастия;

формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу);

формы двух-, трёхкомпонентных сложных глагольных сказуемых;

распознавать, различать и употреблять изученный ранее материал (падежные формы имён существительных, послелогои, наречия, аффиксы личного и безличного притяжания, личные и возвратные местоимения, лично-предикативные частицы, временные формы глагола, глагольные залого (нээгдэ, барилда, ошолсо), модальные слова (ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай), порядок слов в предложении, безличные предложения (Газаа

хүйтэрбэ), типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов, придаточные предложения с союзами и союзными словами);

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях региона и освоив основные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну малую родину и регион (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать бурятоязычные словари и справочники, информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### Календарно- тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «Я»	12	1		<a href="https://youtu.be/ZsCxBvM83w">https://youtu.be/ZsCxBvM83w</a>
2	Мир моих увлечений	13	1		<a href="https://buriadxele.com/">https://buriadxele.com/</a>
4	Родная страна и республика	13	1		<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
3	Мир вокруг меня	23	1		<a href="http://www.baikal-tales.ru/">http://www.baikal-tales.ru/</a> <a href="https://nom.buryat-">https://nom.buryat-</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0	

	Тема урока	Кол час	Дата	Дом задание	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Мир моего Я</b>					
1	Повторение изученного в VIII классе. Что такое язык?	1	<b>03.09</b>	Стр.4 упр.1	
2	Моя Бурятия. Население Бурятии	1	<b>10.09</b>	Стр.9 упр.3	Экологическое воспитание.
3	Что вы знаете об Улан-Удэ? Причастие. Однократное и многократное причастия.	1	<b>17.09</b>	Стр. 17 упр.13	Патриотическое воспитание и формирование российской
4	Что вы знаете о старинном городе-Кяхте? Временные причастия.	1	<b>24.09</b>	Стр. 21 упр.23	идентичности; Гражданское воспитание;
5	Город Гусиноозёрск.	1	<b>01.10</b>	Стр. 25	

	Причастие будущего времени			упр.34	Популяризация научных знаний  Приобщение детей к культурному наследию;
6	Город Бабушкин.  Причастие прошедшего времени.	1	<b>08.10</b>	Стр.27 упр.39	
7	Закаменск. Утвердительная частица <i>юм</i>	1	<b>15.10</b>	Стр. 31 упр.51	
8	Временные причастия	1	<b>22.10</b>	Реферат о городах Бурятии	
9	Северобайкальск. Контрольная работа.	1	<b>29.10</b>		
<b>Мир моих увлечений</b>					
<b>10</b>	Здоровый образ жизни.	1	<b>12.11</b>	Стр. 39	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
11	Вредные привычки. Разделительное деепричастие	1	<b>19.11</b>	Стр. 43 упр.17	
12	Занятие спортом. Соединительное деепричастие	1	<b>26.11</b>	Стр. 46 упр.23	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
13	Что такое дружба? Определение слова « толерантность» на разных языках	1	<b>03.12</b>	Стр. 48 упр.31	Гражданское воспитание;
14	Диктант.Роль денег в жизни человека	1	<b>10.12</b>	Стр. 54 упр.49	Популяризация научных знаний
<b>15</b>	Современные технологии связи	1	<b>17.12</b>	Стр. 56 упр.53	Популяризация научных знаний
<b>16</b>	Контрольная работа.	1	<b>24.12</b>	Стр. 59, упр. 62	
<b>17</b>	Что такое хобби? Увлечения.	1	<b>14.01</b>	Стр.63, упр.2	Приобщение детей к культурному наследию;
<b>18</b>	Вредные и полезные занятия	1	<b>21.01</b>	Стр.65	

				упр.9	Гражданское воспитание
19	Знаменитые люди Бурятии. Скульптор-Даша Намдаков	1	28.01	Стр.69, упр.18	
20	Деепричастие предела. Что вы знаете о традициях и обычаях праздника?	1	04.02	Стр. 84, ответит ь на вопросы	Духовное и нравственное воспитание; Приобщение детей к культурному наследию;
21	Сагаалган. Сурхарбаан	1	11.02	Стр. 87 упр.6	
22	Масленица. Эвенкийский праздник «Большёр	1	18.02	Стр. 97 упр.26	
<b>Наша Бурятия</b>					
23	Природа Бурятии. Реки и озера Бурятии	1	25.02	Стр. 109 упр.4	Экологическое воспитание.
24	Берегите лес от пожара! Лозунги об охране окружающей среды.	1	04.03	Стр. 112 упр.10	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
25	Человек и дерево. Птицы Бурятии Обобщительные местоимения.	1	11.03	Стр.119 упр.27	
26	Контрольная работа	1	18.03	Стр.127 упр.38	
27	Байкал наше богатство. Флора и фауна Байкала	1	01.04	Стр.132 упр.43	Экологическое воспитание.
28	Как появился Байкал?	1	08.04	Стр. 135 упр.46	
<b>Мир вокруг меня</b>					
29	Профессия. Суффикс –шан (-шон,- шэн).	1	15.04	Стр. 140, упр.4	Трудовое воспитание и профессиональное



<b>30</b>	Игра «Угадай профессию». Кем ты хочешь стать?	1	22.04	Стр. 142 упр.8	самоопределение; Гражданское воспитание;
<b>31</b>	Профессия твоих родителей и родственников. Конструкция - хаяа (-хэээ,-хоёо)	1	29.04	Стр. 143 упр.11	
<b>32</b>	Опасные профессии. Диктант.	1	06.05	Стр. 147 упр.16	
<b>33</b>	Знаменитые люди Бурятии.	1	13.05	Стр.151 упр.22	
<b>34</b>	контрольная работа.	1	20.05	Стр.159, стихотв	