

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №36» города Улан-Удэ**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании МО учителей  
гуманитарно-  
лингвистического цикла  
Протокол № 1  
от «25» августа 2023 г.

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
Протокол № 1  
«29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МАОУ СОШ № 36  
Анисимова  
Е.С. Улан-удэ  
Приказ № 184  
от «29» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Бурятский язык»**

**Класс:** 7а, 7б, 7в

**Уровень образования:** основное общее образование

**Уровень изучения предмета – базовый**

**Срок реализации программы – 2023/2024 учебный год.**

**Количество часов по учебному плану:** всего – 34 ч/год; 1 ч/неделю

**Рабочую программу составила:** Санжиева Ю.Б., учитель бурятского языка

**Улан-Удэ, 2023**

## **Пояснительная записка.**

32.5.1. Программа по государственному (бурятскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по государственному (бурятскому) языку направлена на создание единого образовательного пространства преподавания бурятского языка в системе общего образования Республики Бурятия.

Основным назначением программы по государственному (бурятскому) языку является формирование у обучающихся коммуникативной компетенции на бурятском языке, а именно способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности изучения бурятского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Программа по государственному (бурятскому) языку на уровне основного общего образования реализуется через личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, деятельностный и текстоориентированный подходы.

32.5.2. В содержании программы по государственному (бурятскому) языку выделяются содержательные линии, направленные на развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

32.5.3. Изучение государственного (бурятского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

осознание обучающимися важности изучения бурятского языка как

государственного языка Республики Бурятия, воспитание потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;

формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

32.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (бурятского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения родного языка.

### **Содержание обучения в 7 классе.**

#### 32.8.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Дружба (Нүхэсэл). Переписка с друзьями (Нүхэдтөө бэшэг бэшэе).

Учёба (нуралсал). Известные учебные заведения (Мэдээжэ нургуулинууд).

Мой день, отдых (Минии ажабайдал). Летние каникулы (Зунай амаралта).

Здоровый образ жизни (Элүүр энхэ байдал). Человек и природа (Хүн ба байгаали).

Путешествие (Аяншалга). Экскурсия по городу. (Хотын үзэсхэлэнүүд).

Моя семья, родословная (Минии бүлэ, уг гарбал). История моей семьи, моего рода (Манай бүлын, угай түүхэ).

Культура, традиции (Соел, ёһо заншал). Бурятский календарь (Буряад литэ).

Профессия журналиста. (Сэтгүүлшэнэй мэргэжэл).

Одежда (Хубсаһан). Мода разных эпох (Үе сагай хубсаһан).

Говорение.

Диалогическая речь. В 7 классе осуществляется развитие таких речевых умений, как ведение диалога этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие, отказ.

Объём диалогов – до 3 реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию («хэн?» («кто?»), «юун?» («что?»), «хайшан гээд?» («как?»), «хаана?» («где?»), «хайшаа?» («куда?»), «хэзээ?» («когда?»), «хэнтэй?» («с кем?»), «юундэ?» («почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объём диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить;

дать совет и принять или не принять его;

пригласить к действию или взаимодействию и согласиться или не

согласиться, принять в нём участие.

Объём диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие или несогласие с точкой зрения партнёра;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объём учебных диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого участника.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с использованием текста;

проводить сообщение в связи с прочитанным или прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания – до 8-9 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с использованием языковой догадки, контекста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям

и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5-2 минут.

Чтение.

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объём текстов для чтения – 450-500 слов.

Формируемые умения в области чтения:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать своё мнение по прочитанному.

Объём текстов для чтения до 250-300 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

проводить выписки из текста;

писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

писать личное письмо с использованием образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

32.8.2. Языковые знания и навыки.

32.8.2.1. Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

32.8.2.2. Фонетическая сторона речи.

Навыки произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

32.8.2.3. Лексическая сторона речи.

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 700–750 лексическим единицам, усвоенным на уровне начального общего образования, добавляется около 100–150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную

лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

аффиксация (прилагательные с суффиксами -та(й) (-тэ(й), -то(й) – бэлигтэй);

лексико-синтаксический способ (уг гарбал).

#### 32.8.2.4. Грамматическая сторона речи.

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Выражение степени качества имён прилагательных. Местоимение. Собирательные числительные. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Деепричастие. Наречия времени, места, образа действия. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах, модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёһотой). Частицы в бурятском языке.

Имена существительные личные и неличные.

Множественные, однократные, временные причастия.

Местоимения: личные, возвратные, указательные, вопросительные.

Наречия времени, места, образа действия, место наречия в предложении.

Числительные: количественные (100-100000000), обозначение даты, времени, порядковые числительные, собирательные (табуулан), приблизительное количество (гушаад).

Союзы: ба, болон, харин, аад, теэд, зүгөөр, гэжэ, (хэрбээ) хаа. Союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэхээ, хаана-тэндэ, хадаа, гэхэн, гэдэг.

Междометия: Үү! Аа! Тай!

Послелогии, отражающие отношения по месту, времени, направлению.

Простые распространённые предложения.

Все типы вопросительных предложений (Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа



байха гүш?).

Побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа) и отрицательной формах (Бү мартаарай).

Восклицательные предложения для выражения эмоций (Ягаа хайн гээшэб!).

Некоторые формы безличных предложений (Дулаарба. Ерэхэ ёһотой).

Причастный и деепричастный обороты: простой оборот, самостоятельный оборот. Предложения, осложнённые причастными и деепричастными оборотами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

### 32.8.3. Социокультурные знания и умения.

Традиции семейных праздников (милаан, түрэ наадан). Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). История старомонгольской письменности. Диалекты бурятского языка. Топонимика Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России. 10 самых известных мест в России.

## **Предметные результаты изучения государственного (бурятского) языка.**

К концу обучения в **7 классе** обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование – сообщение) с вербальными и (или)

зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8 фраз);

воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста текстов для аудирования – до 1,5-2 минут);

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста текстов для чтения с полным пониманием текста – до 250-300 слов), читать таблицы, диаграммы и понимать, оценивать представленную в них информацию, отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи, находить нужную запрашиваемую информацию, представленную имплицитно (неявно), определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления опущенных фрагментов, объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу, признаку, факту, игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации, выражать своё мнение в устной и письменной форме с выходом на другие виды речевой деятельности (письмо, говорение);

проводить выписки из текста;

писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки

(указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес), писать личное письмо с использованием образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма – до 50-60 слов, включая адрес);

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять письмо личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 650-700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 550-600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные способы словообразования: аффиксация (прилагательные с суффиксами -та(й) (-тэ(й), -то(й) – бэлигтэй), лексико-синтаксический (уг гарбал);

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

собираемые числительные;

глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах;

модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёһотой);

частицы;  
имена существительные: личные и неличные;  
многократные, однократные, временные причастия;  
местоимения: личные, возвратные, указательные, вопросительные;  
наречия времени, места, образа действия (учитывая место наречия в предложении);

числительные: количественные (100-100000000), выражающие даты, время, порядковые числительные, собирательные (табуулан), выражающие приблизительное количество (гушаад);

союзы (ба, болон, харин, аад, теэд, зүгөөр, гэжэ, (хэрбээ) хаа), союзные слова (юундэб гэхэдэ, тиимэһээ, хаана-тэндэ, хадаа, гэхэн, гэдэг);

междометия (Үү! Аа! Тай!);

послелогии, отражающие отношения по месту, времени, направлению;

простые распространённые предложения;

все типы вопросительных предложений (Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?);

побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа) и отрицательной формах (Бү мартаарай);

восклицательные предложения для выражения эмоций (Яагаа хайн гээшэб!);

некоторые формы безличных предложений (Дулаарба. Ерэхэ ёһотой);

причастный и деепричастный обороты (простой оборот, самостоятельный оборот), предложения, осложнённые причастными и деепричастными оборотами;

сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными;

использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику региона в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете региона;  
кратко представлять регион;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать бурятоязычные словари и справочники, информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «Я»	9	1		<a href="https://youtu.be/ZsCxBvM83w">https://youtu.be/ZsCxBvM83w</a>
2	Мир моих увлечений	10	1		<a href="https://buryadxele.n.com/">https://buryadxele.n.com/</a>
3	Мир вокруг меня	10	1		<a href="http://www.baikal-tales.ru/">http://www.baikal-tales.ru/</a> <a href="https://nom.buryat-">https://nom.buryat-</a>
4	Родная страна и республика	5	1		<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0	

## Календарно- тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол час	Дата	Домашнее задание	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Мир моего Я</b>				
1	История бурятского языка. Долгие гласные, дифтонги. Послелого	1	03.09	ответить на вопр стр10 упр 6	Приобщение детей к культурному наследию Популяризация научных знаний
2	Множественное число. Числа. Падежи	1	10.09	стр15 упр 15	
3	Входная диагностика	1	17.09	стр 17 упр 23	
4	Мои родственники. Местоимения	1	24.09	стр 21 упр10	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
5	Наша семья. Совместный падеж. Родительный падеж	1	01.10	стр 23 упр 18	
6	Родительный падеж. родственники	1	08.10	стр 25упр 18	
7	Структура предложения. Родовое древо	1	15.10	стр29 упр34	
8	«Ты откуда?». Развитие речи. .Вопросительное предл.	1	22.10	стр32 упр39	
9	Контрольная работа	1	29.10		
	<b>Мир моих увлечений</b>				
10	Занятие спортом. Заимствованные слова.	1	12.11	стр41 упр5	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Популяризация научных знаний
11	Виды спорта. Совместный падеж.	1	19.11	стр45 упр16	
12	Что вредит здоровью? Выразсогл, несогл	1	26.11	стр50 упр28	
13	Достижения бурятских спортсменов	1	03.12	реферат о спортсменах	
14	Настоящие друзья. Досуг моих друзей. Вопросит предложения	1	10.12	стр60 упр4	Духовное и нравственное воспитание; Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
15	Моё хобби. Режим дня. Настоящее время глагола.	1	17.12	стр67 упр20	
16	Контрольная работа	1	24.12	стр69 упр27	
17	Учебные занятия. Звук h	1	14.01	стр82упр3	
18	Ученье –свет. Школьные принадлежности	1	21.01	стр83 упр8	Популяризация научных знаний
19	Винительный падеж. Х.Н. Намсараев	1	28.01	стр89 упр24	
	<b>Мир вокруг меня</b>				
20	Традиционные праздники. Дат-местн падеж	1	04.02	стр95 упр5	Приобщение детей к культурному наследию;
21	Праздник Белого месяца.	1	11.02	стр98 упр12	

22	12 годов		18.02	стр102 упр21	Духовное и нравственное воспитание;
23	Сурхарбаан. Пригласительная форма обращения.	1	25.02	стр107 упр35	
24	Средства массовой информации. Достоинства и недостатки СМИ.	1	04.03	стр113 упр6	
25	Теле и радиопередачи. Газеты и журналы	1	11.03	стр120 упр30, 31	Духовное и нравственное воспитание;
26	Контрольная работа	1	18.03		
27	Профессия. Орудный падеж	1	01.04	стр127 упр9	
28	Кто? Что? "Жолоошонболохоб"	1	08.04	стр131 упр20	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
29	"Табан хурган" -сказка, Хоербаха" Д. Банзаров. ЧЦ Цыдендамбаев"Банзхуб Д"	1	15.04	стр 134 упр26	
	<b>Наша Бурятия</b>				
30	Бурятия. Мой край родной	1	22.04	стр140 упр5	Экологическое воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
31	Допримечательности	1	29.04	стр144 упр16	
32	Ж.Т.Тумунов Что такое счастье?	1	06.05	стр156 упр4	
33	Наша школьная жизнь	1	13.05	стр 158 текст	
34	Контрольная работа	1	20.05	стр159	