

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36» города Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО учителей
гуманитарно-лингвистического
цикла
Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 1
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 36
МАОУ СОШ/Анисимова Е.С.
Приказ № 184
от « 29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык»

Класс: 5а, 5б, 5в

Уровень образования: основное общее образование

Уровень изучения предмета – базовый

Срок реализации программы – 2023/2024 учебный год.

Количество часов по учебному плану: всего – 68 ч/год; 2ч/неделю

Рабочую программу составила: Санжиева Ю.Б. учитель бурятского языка

Улан-Удэ, 2023

Пояснительная записка.

32.5.1. Программа по государственному (бурятскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по государственному (бурятскому) языку направлена на создание единого образовательного пространства преподавания бурятского языка в системе общего образования Республики Бурятия.

Основным назначением программы по государственному (бурятскому) языку является формирование у обучающихся коммуникативной компетенции на бурятском языке, а именно способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности изучения бурятского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Программа по государственному (бурятскому) языку на уровне основного общего образования реализуется через личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, деятельностный и текстоориентированный подходы.

32.5.2. В содержании программы по государственному (бурятскому) языку выделяются содержательные линии, направленные на развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

32.5.3. Изучение государственного (бурятского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

осознание обучающимися важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия, воспитание потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;

формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

32.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (бурятского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения родного языка.

Содержание обучения в 5 классе.

32.6.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Дружба (Нүхэсэл). Мои друзья (Минии нүхэд). Учёба (Һуралсал). Школа (Һургуули). Мой день, отдых (Минии ажабайдал). Распорядок дня (Минии үдэр).

Здоровый образ жизни (Элүүр энхэ байдал). Свободное время, здоровье (Сүлөө саг, элүүр энхэ). Путешествие по Бурятии (Буряад ороноор аяншалга). Моя семья, родословная (Минии бүлэ, уг гарбал). Культура, традиции (Соел, ёһо заншал). Сагаалган в моей семье (Сагаалган манай бүлэдэ). Профессия (Мэргэжэл).

Одежда (Хубсаһан). Спортивная одежда (Тамирай хубсаһан). Школьная форма (Һургуулиин хубсаһан).

Говорение. Диалогическая речь. В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как ведение диалога этикетного характера, диалога-побуждения к действию, при этом по сравнению с уровнем начального общего образования усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых обучающимися в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие отказ.

Объём диалогов – до 2 реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность отказ её выполнить;

дать совет и принять или не принять его; пригласить к действию или взаимодействию и согласиться или не согласиться принять в нём участие.

Объём диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого участника.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, сообщение, а также эмоциональные суждения;
передавать содержание, основную мысль прочитанного с использованием текста;

Объём монологического высказывания – до 7-8 фраз.

Аудирование. Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с использованием языковой догадки, контекста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение. Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объём текстов для чтения – до 400 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря).

Объём текстов для чтения до 150-200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

проводить выписки из текста;

писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником (объёмом до 25 слов, включая адрес), выражать пожелания;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес).

32.6.2. Языковые знания и навыки.

32.6.2.1. Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

32.6.2.2. Фонетическая сторона речи.

Навыки произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

32.6.2.3. Лексическая сторона речи.

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным на уровне начального общего образования, добавляется около 100–130 новых лексических единиц, включающих устойчивые

словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования.

аффиксация:

существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн;

наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) – хайнаар;

числительные с суффиксами -дахи (-дэхи, -дохи).

32.6.2.4. Грамматическая сторона речи.

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных на уровне начального общего образования, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах. Модальное слово хэрэгтэй. Частицы в бурятском языке.

Местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения.

Числительные: количественные числительные (100 – 100000), выражение времени, порядковые числительные.

Междометия: Үү!

Послелогии, отражающие отношения по месту.

Простые распространённые предложения.

Типы вопросительных предложений. Общий вопрос и специальный вопросы (Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа).

Восклицательные предложения для выражения эмоций (Ямар хайн гээшэб!).

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

32.6.3. Социокультурные знания и умения.

Традиционная бурятская кухня. Восточный календарь. Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). Традиции самопрезентации бурят. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России.

Предметные результаты изучения государственного (бурятского) языка.

К концу обучения в **5 классе** обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 2 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7-8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 6-7 фраз);

воспринимать на слух и понимать несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста текстов для аудирования – до 1,5 минут);

читать про себя и понимать несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста текстов для чтения с полным пониманием текста – до 150-200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы), понимать и оценивать представленную в них информацию, находить и извлекать из текстов фактуальную информацию (место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события), различать основную и второстепенную информацию, представленную в тексте, определять главные факты события и их последовательность в тексте;

писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (объём сообщения – до 20-25 слов);

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие бурятские тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова в соответствии с правилами произношения звуков;

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

распознавать в устной речи и письменном тексте 450-500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 350-400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 250- 300 лексических единиц продуктивного минимума);

понимать особенности структуры простого предложения бурятского языка, различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – (эмшэн), наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) – (хайнаар), числительные с суффиксами -дахи (-дэхи, -дохи);

имена существительные в форме изучаемых падежей;

аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах;

формы настоящего, прошедшего, будущего времени глагола;

частицы, в том числе лично-предикативные;

местоимения: личные, указательные, вопросительные;

числительные: количественные (100-100000), выражающие время, порядковые;

междометия (Үү!);

послелогои, отражающие отношения по месту;

простые распространённые предложения;

типы вопросительных предложений (общий и специальный вопросы: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?);

побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа);

восклицательные предложения для выражения эмоций (Ямар хайн гээшэб!);

использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;

правильно оформлять при письме фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на бурятском языке (в анкете);

иметь представление о социокультурном портрете региона;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать бурятоязычные словари и справочники, информационно-справочные системы в электронной форме.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «Я»	16	1		<a href="http://www.baikal-
tales.ru/">http://www.baikal- tales.ru/
2	Мир моих увлечений	18	1		<a href="https://nom.buryat-
lang.ru/">https://nom.buryat- lang.ru/
3	Мир вокруг меня	18	1		https://infourok.ru/
4	Родная страна и наша республика Бурятия	16	1		<a href="https://nom.buryat-
lang.ru/">https://nom.buryat- lang.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

Календарно-тематическое планирование по бурятскому языку 5 кл

№	Тема урока	Кол часов	Дата	Домашнее задание	Основные направления воспитательной деятельности
Мир моего Я					
1	Что такое язык? Что такое общение?	1	06.09	Стр.9, упр.6	Приобщение детей к культурному наследию;
2	Понятие о языке. Бурятский язык как государственный	1	08.09	Стр.10, упр.8	
3	Имя существительное. Семья. Профессия.	1	13.09	Стр.15, упр.6	Гражданское воспитание; Популяризация научных знаний Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
4	Входная диагностика Имя числительное.	1	15.09	Стр. 18, упр.14	
5	Входная диагностика Имя числительное.	1	20.09	Стр.21, упр.21	
6	Глагол. Посуда. Пища	1	22.09	Стр.24, упр.26	
7	Одежда. Части тела человека	1	27.09	Стр.29, упр.35	
8	Одежда. Части тела человека	1	29.09	Стр.31, упр.40	
9	Составление диалогов	1	04.10	Стр. 32, упр.42	
10	Имя существительное.	1	06.10	Стр. 35, упр.6	
11	Личные и неличные имена существительные.	1	11.10	Стр. 36, упр.8	
12	Имя существительное в родительном падеже	1	13.10	Стр. 38, упр.11	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
13	Взаимоотношения в семье.	1	18.10	Стр.41, упр.19	
14	Имя прилагательное.	1	20.10	Стр.44, упр.4	
15	Мои друзья и я	1	25.10	Стр. 47, упр 7	Духовное и нравственное воспитание; Приобщение детей к культурному наследию;
16	Контрольная работа	1	27.10	Стр.49, упр.12	
Мир моих увлечений					
17	Ц.–Д. Дондокова «Хэн хайн, хэн мууб?»	1	08.11	Стр. 50 ответ на вопросы	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
18	Время	1	10.11	Стр. 51, упр.2	
19	Мой распорядок дня	1	15.11	Стр.53, упр 9	
20	Режим дня	1	17.11	Стр 55, упр 15	
21	Мой досуг	1	22.11	Стр 57 упр 21	
22	Ц.Ж. Жамбалов «Время»	1	24.11	Стр 59, упр 25	
23	Выходной день с друзьями.	1	29.11	Стр. 60, упр.29	
24	Свободное время.	1	01.12	Сочинение	
25	Виды спорта.	1	06.12	Стр. 64, упр.2	
26	Заемствованные слова.	1	08.12	Стр 65 упр 4	
27	Несогласие в бурятском языке	1	13.12	Стр 68, упр 12	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Популяризация научных знаний
28	Личное притяжание	1	15.12	Стр. 70, упр.17	
29	Указательные местоимения - энэ, - тэрэ	1	20.12	Стр 71 упр 18	
30	Имена существительные в совместном падеже	1	22.12	Перевод текста	
31	Отриц частица-гуй	1	27.12	Стр.74, упр.24	

32	Контрольная работа	1	29.12		
33	Три игры мужей.	1	17.01	Стр.81, упр.30	Приобщение детей к культурному наследию;
34	Ц. -Д. Дондогой - творческий путь.	1	19.01	Стр 81выучить стихотворение	
Мир вокруг меня					
35	Бурятский национальный праздник Сагаалган.	1	24.01	Стр. 85, упр.4	Приобщение детей к культурному наследию; Духовное и нравственное воспитание; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
36	Цвета и значения хадаков	1	26.01	Стр. 89, упр.11	
37	Лунный календарь.	1	31.01	Стр. 91, упр14	
38	Утвердительная частица – юм	1	02.02	Стр 94, упр 19	
39	Благопожелания. Предания.	1	07.02	Стр.101, упр 34	
40	Г.Ц.Бадмаева «Сагаалганай бэлэг» рассказ	1	09.02	Стр 97, упр 30	
41	Сагаалган- песня	1	14.02	Выуч песню	
42	Любимые школьные предметы.	1	16.02	Стр 104 упр 5	Популяризация научных знаний Духовное и нравственное воспитание;
43	Наша школа.	1	21.02	Стр. 106, упр.8	
44	Родительный падеж	1	23.02	Написать имена в род п	
45	Мои школьные дела	1	28.02	Стр 109 упр 15	
46	Урок чтения	1	02.03	Стр 113, упр 29	
47	Профессия.	1	07.03	Стр. 118, упр.4	
48	Глагол.	1	09.03	Выучить слова	
49	Имена существительные в дательном - местном падеже	1	14.03	Стр.121, упр.8	
50	СМИ.	1	16.03	Стр 127, упр 4	
51	Времена глагола	1	21.03	Стр 129, упр 10	
52	Контрольная работа	1	23.03	Стр 131, упр 17	
Наша Бурятия					
53	Республика Бурятия.	1	04.04	Стр 134, упр 2	Экологическое воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
54	Районы Бурятии	1	06.04	реферат	
55	Города и села Бурятии	1	11.04	Напис 10 назв	
56	Герб	1	13.04	Стр 137, упр 8	
57	Флаг	1	18.04	Стр 139 упр 13	
58	Гимн	1	20.04	Выучить гимн	
59	Природа родного края	1	25.04	Стр.141, упр 17	
60	Озеро Байкал	1	27.04	Стр 142, упр 20	
61	Викторина «Все о Байкале»	1	02.05	Стр 144, упр 22	
62	Ц-Ж. Жимбиев «Эхэ нютаг»	1	04.05	Выраз чтение	
63	Улан-Удэ- столица Бурятии	1	11.05	Стр.151, упр.31	
64	Мой любимый город	1	16.05	Стр 150 упр 30	
65	Экскурсия	1	18.05	Стр 155 упр 44	
66	Бурятия от края и до края	1	23.05	реферат	
67	Повторение пройденного	1	25.05	Стр. 157, упр.2	
68	Контрольная работа	1	30.05		