

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36» города Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 1
«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 36
№ 36 Е.С. Анисимова
Приказ № 184
от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3840598)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 классов

Класс: 4

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы – 2023/2024 учебный год.

Количество часов по учебному плану: всего – 170 ч/год; 5 ч/неделю

Улан-Удэ, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – в 4 классах – по 170 ч.5 дней в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы				Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Популяризация научных знаний среди детей.
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Патриотическое воспитание и формирование

				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/	русской идентичности. Популяризация научных знаний среди детей.
4	Состав слова	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/	Духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
5	Морфология	43	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/	Патриотическое воспитание и формирование русской идентичности. Популяризация научных знаний среди детей.
6	Синтаксис	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей.

				Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
7	Орфография и пунктуация	50	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Дата изучения	
1	Русский язык как язык межнационального общения Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент,	1	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах:	1	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Звукобуквенный разбор слова	1	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Звукобуквенный разбор слова	1	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646

6	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах	1	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Повторение: слово, сочетание слов (словосо четание) и предложение, осознание их сходства и различий.	1	11.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
8	Повторение: слово, сочетание слов (словосо четание) и предложение, осознание их сходства и различий.	1	12.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
9	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)	1	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)	1	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Р.Р. диалог; монолог;	1	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Р.Р. диалог; монолог;	1	18.09.2023	
13	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)	1	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)	1	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12

15	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	1	21.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
16	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	1	22.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
17	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	1	25.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
18	Административная к.р. Входной контрольный диктант	1	26.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
19	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10

22	.Р. отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Интонация перечисления в предложениях с одно родными членами	1	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Интонация перечисления в предложениях с одно родными членами	1	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Простое и сложное предложение (ознакомле ние)	1	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Простое и сложное предложение (ознакомле ние)	1	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без назы вания терминов)	1	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без назы вания терминов)	1	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Контрольная работа по разделу: "Синтаксис"	1	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Повторение и продолже ние работы: наблюдение за использованием в речи	1	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866

	синонимов, антонимов, устаревших слов (про стые случаи)			
31	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (про стые случаи)	1	13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (про стые случаи)	1	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Р.Р. отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Проверочная работа по разделу: "Лексика"	1	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно	1	23.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи.ру https://uchi.ru/

	выделяемы ми морфемами оконча ния, корня, приставки, суффикса			
38	Основа слова	1	24.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
39	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	25.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
40	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	26.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
41	Р.Р Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Р.Р Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	07.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
43	Р.Р Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	08.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
44	Контрольная работа за 1 четверть	1	09.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/

45	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	10.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
46	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	13.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
47	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	14.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
48	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Формирование орфической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Формирование орфической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической	1	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72

	задачи в зависимости от места орфограммы в слове.			
51	Формирование орфической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Р.Р. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1	21.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
53	Р.Р. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Использование орфографического словаря для определения написания слова.	1	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Использование орфографического словаря для определения написания слова.	1	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Р.Р. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	1	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca

57	Р.Р. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	1	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
59	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4
60	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	01.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
61	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	04.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
62	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Р.Р. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
64	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён	1	07.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/

	существительных (кроме существительных на -мя, -ий, ие,)			
65	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, ие,)	1	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, ие,)	1	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	А также кроме собственных имён существительных на -ов, ин, -ий);	1	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
68	А также кроме собственных имён существительных на -ов, ин, -ий);	1	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Р.Р. Сочинение как вид письменной работы.	1	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Р.Р. Сочинение как вид письменной работы.	1	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	безударные падежные окончания имён прилагательных;	1	18.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи.ру https://uchi.ru/

72	безударные падежные окончания имён прилагательных;	1	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	безударные падежные окончания имён прилагательных;	1	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	безударные падежные окончания имён прилагательных;	1	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	безударные падежные окончания имён прилагательных;	1	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Итоговый контрольный диктант за 2 четверть	1	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;	1	29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2

81	наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;	1	09.01.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
82	наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;	1	10.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
83	наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;	1	11.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
84	Р.Р. Изучающее, ознакомительное чтение	1	12.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
85	Р.Р. Изучающее, ознакомительное чтение	1	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

89	безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	19.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
90	безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	22.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
91	безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	23.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
92	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	24.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
93	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	29.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/

96	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	30.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
97	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	01.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
99	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Р.Р. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	06.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
102	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	07.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
103	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	08.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/

104	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	09.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
105	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	13.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
107	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Части речи самостоятельные и служебные	1	16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Части речи самостоятельные и служебные	1	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Имя существительное	1	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Имя существительное	1	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6

113	Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3го склонения	1	22.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
114	Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3го склонения	1	26.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
115	Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3го склонения	1	27.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
116	Несклоняемые имена существительные (озна комление)	1	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Несклоняемые имена существительные (озна комление)	1	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Контрольная работа за 3 четверть	1	01.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
119	Имя прилагательное.	1	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Имя прилагательное.	1	05.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
121	Имя прилагательное.	1	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a

122	Р.Р. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	12.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
125	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
126	Склонение имён прилагательных во множествен ном числе	1	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Склонение имён прилагательных во множествен ном числе	1	15.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
128	Р.Р. Сочинение как вид письменной работы	1	18.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
129	Местоимение Личные местоимения	1	19.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
130	Местоимение Личные местоимения	1	20.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

				Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
131	Местоимение Личные местоимения	1	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Повторение: личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1	22.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
133	Повторение: личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Повторение: личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Итоговый контрольный диктант за год	1	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
136	Р.Р. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1	04.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
137	Склонение личных местоимений	1	05.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
138	Склонение личных местоимений	1	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Склонение личных местоимений	1	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378

140	Склонение личных местоимений	1	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Глагол Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов.	1	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Глагол Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов.	1	12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Глагол Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов.	1	15.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
144	Глагол Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов.	1	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Глагол Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов.	1	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Глагол Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов.	1	18.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
147	Глагол Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов.	1	19.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/

148	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	22.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
149	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	23.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
150	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	24.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
151	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	25.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
152	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	26.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
153	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	02.05.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
154	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	03.05.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
155	Р.Р Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	06.05.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/

156	Р.Р. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Наречие (общее представление)	1	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Наречие (общее представление)	1	13.05.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
159	Значение наречий, вопросы, употребление в речи	1	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Личные местоимения, их употребление в речи.	1	15.05.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
161	Личные местоимения, их употребление в речи.	1	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Предлог Повторение: отличие предлогов от приставок	1	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Предлог Повторение: отличие предлогов от приставок	1	20.05.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
164	Р.Р. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1	21.05.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/

165	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Р.Р. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1	27.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Частица не, её значение	1	28.05.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
170	Р.Р. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	29.05.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Москва. Просвещение. 2020.г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого («Школа России») - Москва "ВАКО"
2. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и творческих работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2>

