

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 36 города Улан-Удэ»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол №1  
от 25 августа 2023 г.

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 29" августа 2023 г.



**Рабочая программа  
учебного курса «Русский язык»**

(ID 3447441)

**Класс: 3**

**Уровень образования:** начальное общее образование

**Срок реализации программы–** 2023/2024 учебный год.

**Количество часов по учебному плану:**

**всего – 170 ч/год; 5 ч/неделю**

г.Улан-Удэ, 2023 г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия[4]**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:  
разделительный твёрдый знак;  
непроизносимые согласные в корне слова;  
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;  
безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);  
безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как части коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:



- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17	5		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		170	5	0	

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной работы
1	Общие сведения о языке	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	04.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>	Уважение и ценностное отношение к Родине
2	Фонетика и графика	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	05.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>	
3	Фонетика и графика	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	06.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>	
4	Лексика	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	07.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>	
5	Лексика	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	08.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>	
6	Лексика	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	11.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>	
7	Лексика	Определение типов текстов: обобщение	1	12.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>	
8	Лексика	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	13.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>	

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной работы
9	Состав слова	Предложение	1	14.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>	Мотивация к познанию и обучению
10	Состав слова	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	15.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>	
11	Состав слова	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	18.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>	
12	Состав слова	Связь слов в предложении	1	19.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>	
13	Состав слова	Главные члены предложения	1	20.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>	
14	Состав слова	Подлежащее	1	21.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>	
15	Состав слова	Сказуемое	1	22.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>	
16	Состав слова	Подлежащее и сказуемое	1	25.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a>	
17	Состав слова	Второстепенные члены предложения	1	26.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>	
18	Морфология	Предложения распространённые и нераспространённые	1	27.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>	

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной работы
19	Морфология	Однородные члены предложения	1	28. 09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>	Духовно-нравственное воспитание
20	Морфология	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	29. 09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>	
21	Морфология	Однородные члены предложения без союзов	1	2.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>	
22	Морфология	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	3.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>	
23	Морфология	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	4.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>	Эстетическое воспитание; уважение и ценностное отношение к окружающим
24	Морфология	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	5.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>	
25	Морфология	Работаем с толковыми словарями	1	6.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>	
26	Морфология	Прямое и переносное значение слова	1	9.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>	Патриотическое и гражданское воспитание
27	Морфология	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	10.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>	

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной работы
28	Морфология	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	11.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>	
29	Морфология	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	12.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>	Духовно-нравственное развитие
30	Морфология	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	13.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>	
31	Морфология	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	16.10		
32	Морфология	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	17.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>	Ценности познавательной деятельности; эстетическое воспитание
33	Морфология	Характеристика звуков русского языка	1	18.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>	
34	Морфология	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	19.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>	

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной работы	
35	Морфология	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	20.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>		
36	Морфология	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	23.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a>		
37	Морфология	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	24.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>		
38	Морфология	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	25.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>		
39	Морфология	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	26.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>		
40	Морфология	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	27.10			Духовно-нравственное развитие; трудовое воспитание



№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной работы
41	Морфология	Окончание как изменяемая часть слова	1	7.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>	
42	Морфология	Нулевое окончание	1	8.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>	
43	Морфология	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	9.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>	
44	Морфология	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	10.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>	Позитивное участие в творческой деятельности
45	Морфология	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	13.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>	
46	Морфология	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	14.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a>	
47	Морфология	Состав слова: обобщение	1	15.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a>	Ценностно-смысловые ориентации; трудовое воспитание
48	Морфология	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	16.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>	
49	Морфология	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	17.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>	

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной работы
50	Морфология	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	20.11		
51	Морфология	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	21.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>	
52	Морфология	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	22.11		Эстетическое воспитание; ценности познавательной деятельности
53	Морфология	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	23.11		
54	Морфология	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	24.11		
55	Морфология	Непроизносимые согласные в корне слова	1	27.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>	
56	Морфология	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	28.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a>	

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной работы
57	Морфология	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	29.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a>	Уважение и ценностное отношение к окружающему миру
58	Морфология	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	30.11		
59	Морфология	Правописание слов с удвоенными согласными	1	1.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>	
60	Морфология	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	4.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>	
61	Морфология	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	5.12		Патриотическое и гражданское воспитание
62	Синтаксис	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	6.12		
63	Синтаксис	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание	1	7.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>	

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной работы
		суффиксов ость, ов и др.				
64	Синтаксис	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	8.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>	Мотивация к познанию и обучению
65	Синтаксис	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	11.12		Ценностное отношение к познавательной деятельности
66	Синтаксис	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	12.12		Ценностное отношение к познавательной деятельности
67	Синтаксис	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	13.12		Духовно-нравственное и эстетическое воспитание
68	Синтаксис	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	14.12		Ценностное отношение к познавательной деятельности

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной работы
69	Синтаксис	Разделительный твёрдый знак	1	15.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>	Ценностное отношение к познавательной деятельности
70	Синтаксис	Знакомство с жанром объявления	1	18.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>	Уважение и ценностное отношение к окружающему миру
71	Синтаксис	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	19.12		Ценностное отношение к познавательной деятельности
72	Синтаксис	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	20.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>	Ценностное отношение к познавательной деятельности
73	Синтаксис	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	21.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>	Ценностное отношение к познавательной деятельности
74	Синтаксис	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	22.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>	Эстетическое воспитание; трудовое воспитание
75	Синтаксис	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по	1	25.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>	Ценностное отношение к познавательной деятельности

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной работы
		рисунку на одну из данных тем				
76	Орфография и пунктуация	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	26.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>	
77	Орфография и пунктуация	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	27.12		Ценностное отношение к познавательной деятельности
78	Орфография и пунктуация	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	28.12		Духовно-нравственное воспитание
79	Орфография и пунктуация	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	29.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>	Ценностное отношение к познавательной деятельности
80	Орфография и пунктуация	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	9.01		Ценностное отношение к познавательной деятельности
81	Орфография и пунктуация	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	10.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>	Ценностное отношение к познавательной деятельности
82	Орфография и пунктуация	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное	1	11.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>	Ценностное отношение к познавательной деятельности

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной работы
		изложение по самостоятельно составленному плану				
83	Орфография и пунктуация	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	12.01		Позитивное отношение к творческому труду
84	Орфография и пунктуация	Число имён существительных	1	15.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>	
85	Орфография и пунктуация	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	16.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>	Уважение и ценностные отношения к Родине
86	Орфография и пунктуация	Изменение имён существительных по числам	1	17.01		Ценностное отношение к познавательной деятельности
87	Орфография и пунктуация	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	18.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>	Ценностное отношение к познавательной деятельности
88	Орфография и пунктуация	Род имён существительных	1	19.01		Ценностное отношение к познавательной деятельности
89	Орфография и пунктуация	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	22.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>	Ценностное отношение к познавательной деятельности
90	Орфография и пунктуация	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце	1	23.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a>	Ценностное отношение к познавательной деятельности

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной работы
		имён существительных»				
91	Орфография и пунктуация	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	24.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a>	Эстетическое и духовно-нравственное воспитание
92	Орфография и пунктуация	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	25.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>	
93	Орфография и пунктуация	Падеж имён существительных	1	26.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>	Позитивное отношение к творческому труду
94	Орфография и пунктуация	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	29.01		Ценностное отношение к познавательной деятельности
95	Орфография и пунктуация	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	30.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>	Ценностное отношение к познавательной деятельности
96	Орфография и пунктуация	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	31.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>	Ценностное отношение к познавательной деятельности
97	Орфография и пунктуация	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	1.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>	Ценностное отношение к познавательной деятельности
98	Орфография и пунктуация	Пишем поздравительную о	1	2.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>	Патриотическое и ответственное



№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной работы
		открытие к празднику 8 Марта				отношение к ближнему.
99	Орфография и пунктуация	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	5.02		Ценностное отношение к познавательной деятельности
100	Орфография и пунктуация	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	6.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>	Ценностное отношение к познавательной деятельности
101	Орфография и пунктуация	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	7.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание
102	Орфография и пунктуация	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	8.02		
103	Орфография и пунктуация	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	9.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>	Ценностное отношение к познавательной деятельности
104	Орфография и пунктуация	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	12.02		Трудовое воспитание
105	Орфография и пунктуация	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	13.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a>	Эстетическое воспитание
106	Орфография и пунктуация	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён	1	14.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>	Уважение и ответственное отношение к

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной работы
		существительных 1-го склонения				окружающим и ближним
107	Орфография и пунктуация	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	15.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>	
108	Орфография и пунктуация	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	16.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>	Духовно-нравственное воспитание
109	Орфография и пунктуация	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	19.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>	Ценностное отношение к познавательной деятельности
110	Орфография и пунктуация	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	20.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>	Мотивация к познанию и обучению
111	Орфография и пунктуация	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	21.02		Ценностное отношение к познавательной деятельности
112	Орфография и пунктуация	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	22.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>	Ценностное отношение к познавательной деятельности
113	Орфография и пунктуация	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	26.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>	Духовно-нравственное воспитание
114	Орфография и пунктуация	Правописание безударных окончаний имён существительных:	1	27.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>	Ценностное отношение к познавательной деятельности

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной работы
		систематизация знаний				
115	Орфография и пунктуация	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	28.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>	Ценностное отношение к познавательной деятельности
116	Орфография и пунктуация	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	29.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>	Ценностное отношение к познавательной деятельности
117	Орфография и пунктуация	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>	Ценностное отношение к познавательной деятельности
118	Орфография и пунктуация	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	4.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>	Позитивное отношение творческой деятельности
119	Орфография и пунктуация	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А.	1	5.03		Ценностное отношение к познавательной деятельности

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной работы
		Врубеля "Царевна-Лебедь"				
120	Орфография и пунктуация	Изменение имён прилагательных по родам	1	6.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>	Ценностное отношение к познавательной деятельности
121	Орфография и пунктуация	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	7.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>	Трудовое и эстетическое воспитание
122	Орфография и пунктуация	Изменение имён прилагательных по числам	1	11.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>	Трудовое и эстетическое воспитание
123	Орфография и пунктуация	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	12.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание
124	Орфография и пунктуация	Склонение имён прилагательных	1	14.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>	
125	Орфография и пунктуация	Значения имён прилагательных	1	15.03		Трудовое и эстетическое воспитание
126	Орфография и пунктуация	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	18.03		Трудовое и эстетическое воспитание
127	Орфография и пунктуация	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	19.03		Трудовое и эстетическое воспитание
128	Орфография и пунктуация	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в	1	20.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a>	Ценностно-смысловые ориентации

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной работы
		единственном числе				
129	Орфография и пунктуация	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	21.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>	Трудовое и эстетическое воспитание
130	Орфография и пунктуация	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	22.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>	Уважительное и ценностное отношение к Родине
131	Орфография и пунктуация	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	1.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a>	Трудовое и эстетическое воспитание
132	Орфография и пунктуация	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	2.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a>	Трудовое и эстетическое воспитание
133	Орфография и пунктуация	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	3.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a>	Патриотическое и гражданское воспитание
134	Орфография и пунктуация	Местоимение (общее представление)	1	4.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>	Трудовое и эстетическое воспитание
135	Орфография и пунктуация	Личные местоимения	1	5.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>	Трудовое и эстетическое воспитание

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной работы
136	Орфография и пунктуация	Как изменяются личные местоимения	1	8.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>	Трудовое и эстетическое воспитание
137	Развитие речи	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	9.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a>	Трудовое и эстетическое воспитание
138	Развитие речи	Употребление личных местоимений в речи	1	10.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a>	Трудовое и эстетическое воспитание
139	Развитие речи	Правописание местоимений с предлогами	1	11.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>	Трудовое и эстетическое воспитание
140	Развитие речи	Правописание местоимений	1	12.04		
141	Развитие речи	Знакомство с жанром письма	1	15.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a>	Мотивация к познанию и обучению
142	Развитие речи	Учимся писать письма	1	16.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a>	
143	Развитие речи	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	17.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>	
144	Развитие речи	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	18.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>	Формирование ответственного отношения к поступкам
145	Развитие речи	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	19.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>	

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной работы
146	Развитие речи	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	22.04		
147	Развитие речи	Неопределённая форма глагола	1	23.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>	Позитивное отношение к творческой деятельности
148	Развитие речи	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	24.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>	
149	Развитие речи	Настоящее время глаголов	1	25.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>	
150	Развитие речи	Будущее время глаголов	1	26.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>	
151	Развитие речи	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	29.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>	
152	Развитие речи	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	30.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a>	

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной работы
153	Развитие речи	Род глаголов в прошедшем времени	1	2.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>	
154	Развитие речи	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	3.05		
155	Развитие речи	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	6.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a>	Мотив к познавательной деятельности
156	Развитие речи	Частица не, её значение	1	7.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>	
157	Развитие речи	Правописание частицы не с глаголами	1	8.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>	Духовно-нравственное воспитание
158	Развитие речи	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	10.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>	
159	Развитие речи	Правописание глаголов	1	13.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a>	Позитивное отношение к творческой деятельности
160	Развитие речи	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1	14.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>	Позитивное отношение к творческой деятельности
161	Развитие речи	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	15.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>	Позитивное отношение к



№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной работы
						творческой деятельности
162	Развитие речи	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	16.05		Позитивное отношение к творческой деятельности
163	Развитие речи	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	17.05		Позитивное отношение к творческой деятельности
164	Развитие речи	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	20.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>	Позитивное отношение к творческой деятельности
165	Развитие речи	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	21.05		Позитивное отношение к творческой деятельности
166	Развитие речи	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	22.05		Духовно-нравственное воспитание
167	Развитие речи	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	23.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>	Позитивное отношение к творческой деятельности
168	Развитие речи	Резервный урок по разделу орфография:	1	24.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>	Позитивное отношение к

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной работы
		отработка орфограмм, вызывающих трудности				творческой деятельности
169	Развитие речи	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	27.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a>	Позитивное отношение к творческой деятельности
170	Развитие речи	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	28.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>	Позитивное отношение к творческой деятельности
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочны разработки по Русскому языку к УМК В.П.Горецкого ("Школа России")

/О.И.Дмитриева - Москва. - "ВАКО" - 2019

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10>