

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Улан - Удэ

Согласовано:
 Заместитель руководителя
 администрации
 Железнодорожного района,
 председатель
 районной комиссии по организации
 отдыха, оздоровления и занятости
 детей и подростков

Шалом Т.С.

«__» _____ 2025 г.

Утверждаю:
 Директор МАОУ
 «Средняя общеобразовательная школа
 №36»
 г. Улан-Удэ
 Е.С.Анисимова
 «13» мая 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
 ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА МАОУ СОШ № 36
 «ПроДвижение»**



Улан-Удэ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Общие положения
- II. Целевой раздел Программы
- III. Содержательный раздел
- IV. Организационный раздел

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее — Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и

специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их

применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастную группу детей:

14 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.3 Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей

культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

В программе лагеря труда и отдыха «ПроДвижение» реализация блока «Мир» осуществляется через разнообразные формы и мероприятия, направленные на расширение культурного кругозора подростков и развитие у них духовно-нравственных качеств. Это включает литературные вечера и исторические игры, на которых участники знакомятся с культурным наследием человечества, изучают биографии исторических личностей и героев разных эпох, что служит примером нравственного поведения и духовных ценностей. Информационные часы «Жизнь замечательных людей» демонстрируют важность культурного опыта и знаний, раскрывая перед подростками примеры выдающихся деятелей науки, искусства и общественной жизни, как мировой, так и российской культуры. Игровые форматы, такие как викторины и квесты, посвященные мировому и российскому культурному наследию, помогают участникам открыть для себя многообразие литературы, музыки, архитектуры, кино, театра, балета и мультипликации, способствуя развитию интереса к достижениям науки и искусства. Тематические мероприятия формируют у подростков культуру мира и уважение к культурному многообразию, развивая навыки сотрудничества и умение взаимодействовать с другими. События, отражающие ценности науки и созидания, такие как интеллектуальные игры, просмотр научно-популярных фильмов и встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах, способствуют стремлению к самопознанию и развитию, а также формированию уважения к знаниям и творчеству. Экологические экскурсии и природоведческие мероприятия способствуют формированию у подростков представлений о взаимосвязи человека и природы, важности бережного отношения к окружающему миру и ценности гармоничного развития. Все эти формы работы создают условия для осознания подростками значимости мировой культуры и духовных ценностей, воспитывают уважение к культурному многообразию и способствуют успешной социализации в современном обществе.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общей культурной идентичностью и историческим единством. В лагере «ПроДвижение» он реализуется через мероприятия, направленные на осознание подростками преемственности поколений и воспитание чувства национальной гордости. Среди них: торжественная церемония поднятия

Государственного флага в начале и в конце смены, тематические дни, а также использование материалов о культурном наследии России — рассказы о природе, культуре, искусстве и науке.

Второй комплекс мероприятий посвящен вопросам суверенитета, безопасности и памяти защитников Отечества. В программе лагеря это отражается в проведении занятий, посвящённых героизму и мужеству, акций «Письмо солдату», просмотрах фильмов «Герои СВО» и в военно-спортивных играх, которые помогают подросткам осознать важность национальной безопасности и ценности мира.

Третий комплекс направлен на гражданскую идентичность и патриотизм через участие в культурных мероприятиях, посвящённых истории и традициям России. В программе лагеря это реализуется через викторины и интеллектуальные игры, встречи с людьми, которые сохранили и развивают культурные и исторические традиции своей малой родины.

Четвертый комплекс мероприятий — это формирование уважительного отношения к труду и создание условий для трудового воспитания. Здесь подростки принимают участие в трудовых десантах по благоустройству пришкольной территории, озеленению и другим полезным делам.

Пятый комплекс связан с воспитанием экологического сознания и бережного отношения к природе. В рамках программы лагеря он реализуется через экологические десанты, игровые программы на тему экологии, акции по уборке территорий и другие мероприятия, которые подчеркивают важность сохранения природного богатства России.

15. Общий блок реализации содержания «**Человек**» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий.

- зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- в рамках этого блока большое внимание уделяется вопросам обеспечения личной и общественной безопасности. Педагогический коллектив лагеря организует инструктажи и игры, знакомящие участников с правилами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях: на дорогах и в транспорте, на водоемах, в природных условиях, а также при массовом скоплении людей. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации при чрезвычайных ситуациях, что помогает подросткам осознать важность навыков самоорганизации и взаимопомощи.
- особое значение в реализации блока «Человек» имеют мероприятия, способствующие психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса. Создается безопасная и доверительная атмосфера, которая позволяет каждому подростку раскрыть свои личностные качества и получить поддержку со стороны педагогов и сверстников. Таким образом, блок «Человек» в лагере «ПроДвижение» направлен на формирование у подростков сознательного отношения к здоровью, безопасности и важности гармоничного развития личности.

16. Инвариантные модули

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере «ПроДвижение» предусматривает комплекс мероприятий для формирования у подростков осознанного отношения к физическому здоровью. Она реализуется через утренние гимнастики, спортивные игры и эстафеты, малые Олимпийские игры, динамические паузы и экскурсии на свежем воздухе. Программа включает работу с материалами по здоровому питанию (в том числе ресурсы Роспотребнадзора) и взаимодействие с медицинским персоналом для индивидуального учета состояния здоровья каждого ребенка.

16.2. Модуль «Культура России»

В рамках модуля «Культура России» подростки участвуют в викторинах, конкурсах, литературно-музыкальных постановках и виртуальных экскурсиях, знакомятся с отечественными кинофильмами и спектаклями. Используются ресурсы «Культура.РФ», Национальной электронной библиотеки, Президентской библиотеки. Это способствует воспитанию патриотизма, приобщению к духовным и нравственным ценностям, формированию российской идентичности.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

В лагере «ПроДвижение» психологическая поддержка осуществляется через консультации, тренинги, диагностику и коррекционно-развивающие занятия. Особое внимание уделяется подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям участников СВО и одаренным подросткам. Цель – создание доверительной атмосферы, поддержка саморазвития, развитие коммуникативных навыков и помощь в личностном росте.

16.4. Модуль «Детское самоуправление»

В лагере активно развиваются временные и постоянные органы детского самоуправления: дежурные отряды, советы командиров, инициативные группы. На уровне отряда дети сами выбирают лидеров, участвуют в разработке правил, распределяют роли и поручения. Система поощрения (грамоты, дипломы, благодарности) направлена на развитие активной жизненной позиции и вовлечение каждого ребенка в совместную деятельность, что создает условия для формирования ответственности и самостоятельности.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

В лагере «ПроДвижение» создаются условия для комфортного и равноправного участия детей с особыми образовательными потребностями и инвалидностью. Используются адаптированные программы, совместные занятия и мероприятия, поддержка педагогов и специалистов по работе с детьми с ОВЗ. Главная цель – социализация, уважение к различиям и развитие у подростков эмпатии и взаимопомощи.

16.6. Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа проводится через профориентационные игры, встречи с профессионалами, экскурсии, тематические дни и участие в всероссийских проектах. Это помогает подросткам познакомиться с миром профессий, развить интерес к трудовой деятельности и сформировать представления о личной траектории профессионального развития.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность»

Модуль предусматривает взаимодействие с Движением Первых, организацию волонтерских акций, уход за памятниками, благоустройство территорий, участие в экологических акциях и проектах. Эти мероприятия

способствуют развитию социальной ответственности, лидерских качеств и коллективной сплоченности участников лагеря «ПроДвижение».

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы»

В лагере «ПроДвижение» модуль «Экскурсии и походы» реализуется через экскурсии по городу с изучением памятников архитектуры и дизайна городских парков и скверов, посещение краеведческого музея, экологические экскурсии (например, экологический десант) и туристические походы. Эти мероприятия способствуют формированию навыков безопасного поведения, развитию самостоятельности и коллективного взаимодействия. В зависимости от возраста подростков подбираются маршруты и тематика экскурсий, а также критерии оценки результативности.

17.2. Модуль «Кружки и секции»

Кружки и секции в лагере представлены деятельностью, связанной с благоустройством территории школы и проектом «Ландшафтный дизайн» (работа по дизайну школьного двора, высадка цветов, оформление клумб), а также участием в экологических десантах. В рамках кружковой работы ведется оформление летописи лагеря, что формирует у подростков навыки коллективной работы и творческого самовыражения.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Медиа-направление в лагере реализуется через участие подростков в оформлении летописи лагеря и создании фотоматериалов (конкурс на лучшее фото дня «О жизни в лагере»). Также в рамках модуля подростки смотрят и обсуждают документальные и художественные фильмы (например, о Великой Отечественной войне), участвуют в анкетировании по теме профилактики наркомании и алкоголизма и ролевых играх на тему безопасного образа жизни.

17.4. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность осуществляется через «Трудовой десант» — реализацию проекта «Ландшафтный дизайн», который включает благоустройство пришкольной территории, озеленение, посадку деревьев и кустарников, уход за клумбами и цветниками. Эти коллективные проекты развивают у подростков умение работать в команде, формируют навыки планирования и проектирования, а также воспитывают чувство ответственности за общий результат.

17.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

В приведенном Вами перечне мероприятий в лагере «ПроДвижение» прямых форм международного взаимодействия нет. Однако модуль может

реализовываться через тематические мероприятия, посвященные культуре и традициям разных народов, а также в рамках литературно-музыкальной композиции, посвященной Дню России, которая помогает подросткам познакомиться с традициями, культурой и историей своей страны в международном контексте.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

8.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого - педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Детский лагерь труда и отдыха как правило организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

Склад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические,

этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы в лагере подразделяются на:

- **торжественные** — например, поднятие Государственного флага, возложение гирлянд к памятникам, смотр, парад;
- **повседневные** — такие, как передача дежурства, ритуалы приветствия, завершение дня, передача «наказа» от смены к смене. Эти ритуалы придают особый смысл и эмоциональную окраску каждому элементу жизни лагеря.

29. Реализация Программы включает в себя:

29.1. Подготовительный этап включает подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, подготовку методических материалов, сценариев для отрядных мероприятий, планирование и информационную работу с родителями.

29.2. Организационный период смены направлен на адаптацию детей, знакомство с режимом, правилами и укладом лагеря, а также на формирование временного детского коллектива.

29.3. Основной период смены раскрывает личностный потенциал каждого ребенка через коллективные дела на уровне отряда и других объединений.

29.4. Итоговый период подводит итоги, фиксирует и осмысляет участниками смены полученный опыт, формирует индивидуальные маршруты дальнейшего развития.

29.5. Этап последствий предполагает анализ эффективности форм работы, обратную связь с детьми и образовательной организацией, поддержку реализации личностного потенциала воспитанников.

29.6. Анализ воспитательной работы осуществляется в сотрудничестве с педагогическим составом, специалистами и родителями, с последующей корректировкой программы воспитания на основе выявленных достижений и проблем.

30. Партнерское взаимодействие

Программа лагеря «ПроДвижение» предусматривает партнерство с общественными и молодежными организациями: образовательными учреждениями, организациями культуры, спорта, молодежными движениями, включая Движение Первых, Российские Студенческие Отряды, военно-патриотический центр «Авангард». Партнеры участвуют в проведении выставок, встреч, тематических дней, социально-значимых проектов, что создает многоуровневую систему поддержки лагеря и обогащает социальный опыт детей.

31. Взаимодействие с родительским сообществом

Организуется через:

- информирование родителей до начала смены о программе, режиме, необходимых вещах через сайт, соцсети и мессенджеры;
- родительские собрания и консультации специалистов, включая видеоконференции;
- дни посещений лагеря с учетом санитарных норм и локальных актов;
- стенды с полезной информацией;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах (по необходимости);
- индивидуальное взаимодействие с родителями детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

32. Кадровое обеспечение

Четкое распределение обязанностей и постоянное методическое сопровождение кадрового состава обеспечивает качественную реализацию воспитательной работы.

33. Методическое обеспечение

Представлено Программой лагеря, календарным планом (план-сеткой) с учетом региональных особенностей и памятных дат, а также методическими материалами: сценариями событий, памятками, дидактическими материалами. Это позволяет интегрировать содержание Программы в ежедневную работу лагеря и поддерживать единые подходы во всех сменах.

34. Материально-техническое обеспечение

Включает в себя: флагштоки, Государственный флаг, музыкальное оборудование, оборудованные локации для мероприятий, спортивные площадки, канцелярские принадлежности, оборудование для работы с детьми с особыми образовательными потребностями и организации инклюзивной среды. Эти ресурсы создают базу для успешной реализации Программы лагеря «ПроДвижение»

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее — детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря необходимо обязательное включение инвариантных модулей (раздел 16) с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.

Вариативные модули (раздел 17), представленные в содержании программы воспитательной работы в детских лагерях, рекомендуется использовать с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

День	Мероприятия	Модули и направления
1	Открытие лагеря, инструктаж, распределение обязанностей, выбор Совета лагеря, определение законов, знакомство с режимом, анкетирование, подготовка к Дню защиты детей	Модуль «Детское самоуправление», «Профилактические мероприятия», «Психолого-педагогическое сопровождение»
2	Трудовой десант – благоустройство территории, снятие антропометрических данных, просмотр фильма «Заповедное ожерелье Байкала», конкурсы, оформление летописи лагеря	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность», «Спортивно-оздоровительная работа», «Цифровая и медиа-среда»
3	Трудовой десант – благоустройство цветника, беседа по ЗОЖ, спортивная эстафета, оформление летописи лагеря	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность», «Спортивно-оздоровительная работа», «Цифровая и медиа-среда»
4	Трудовой десант – разбивка клумб, высадка	Модуль «Коллективная социально

День	Мероприятия	Модули и направления
	рассады, полив, спортивные игры, оформление летописи лагеря	значимая деятельность», «Спортивно-оздоровительная работа», «Кружки и секции»
5	Трудовой десант – работа на пришкольном участке, спортивная программа «Я самый, я самая...», оформление летописи лагеря	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность», «Спортивно-оздоровительная работа», «Цифровая и медиа-среда»
6	Трудовой десант – благоустройство территории, конкурс-игровая программа ко Дню защиты детей, оформление летописи лагеря	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность», «Культура России», «Кружки и секции»
7	Трудовой десант – дизайн школьного двора, настольный теннис, экскурсия в музей, оформление летописи лагеря	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность», «Экскурсии и походы», «Кружки и секции»
8	Трудовой десант – работа на участке, видеоролики по ЗОЖ, оформление летописи лагеря	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность», «Спортивно-оздоровительная работа», «Цифровая и медиа-среда»
9	Трудовой десант – ремонт мебели, проект «Ландшафтный дизайн», спортивные игры, оформление летописи лагеря	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность», «Кружки и секции»
10	Трудовой десант – благоустройство спортивного городка, фильмы по ЗОЖ, анкетирование, ролевые игры, оформление летописи лагеря	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность», «Профилактические мероприятия», «Цифровая и медиа-среда»
11	Трудовой десант – работа на участке, баскетбол, экскурсия по городу, оформление летописи лагеря	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность», «Экскурсии и походы»
12	Оформление летописи лагеря, посадка зеленых насаждений, экологическая игра «Знатоки Байкала», литературно-музыкальная композиция ко Дню России	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность», «Культура России», «Экскурсии и походы»
13	Оформление летописи лагеря, дизайн школьного двора, марафон здоровья	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность», «Спортивно-оздоровительная работа»
14	Работы на участке, оформление летописи лагеря, коллективно-творческое дело «Одна школа — одна страна»	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность», «Детское самоуправление»
15	Работы на участке: поливка, прополка, экологический десант, спортивные игры (футбол, волейбол), оформление летописи лагеря	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность», «Спортивно-оздоровительная работа»
16	Работы на участке: поливка, прополка, экологический десант, занятия по памятникам города, оформление летописи лагеря	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность», «Экскурсии и походы»

День	Мероприятия	Модули и направления
17	Работы на участке: поливка, прополка, экологический десант, просмотр фильма о ВОВ, оформление летописи лагеря	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность», «Культура России», «Цифровая и медиа-среда»
18	Подведение итогов конкурсов, спортивные игры, закрытие смены, награждение	Модуль «Детское самоуправление», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Корпоративная культура»

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

- Торжественное открытие смены с выносом Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна РФ и приветственным словом администрации школы.
- Ознакомление с содержанием программы смены, проектом «Ландшафтный дизайн» и другими инициативами, представленными детьми.
- Знакомство с правилами, традициями и укладом лагеря, включая региональный компонент через музыкальное сопровождение, знакомство с родными городами участников.
- Хозяйственный сбор лагеря: знакомство с территорией, сотрудниками, правилами безопасности. Подведение итогов в виде общего свода правил совместной жизни.
- Презентация мероприятий и конкурсных проектов, которые будут реализовываться в течение смены (например, «Трудовой десант», «Лучшее фото дня», тематические конкурсы и спортивные мероприятия).

Отрядный уровень (инвариантные формы)

- Инструктажи: по технике безопасности при работе на пришкольном участке, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.
- Игры на знакомство и командообразование, направленные на формирование дружеской атмосферы в отряде.
- Организационный сбор: выбор органа самоуправления (Совета лагеря), определение названия отряда и общих целей.
- Огонек знакомства — доверительное общение, рассказ о себе, ожидания от смены.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

- Ежедневная утренняя зарядка (гигиеническая гимнастика), демонстрирующая ценность здоровья и пример здорового образа жизни.
- Проведение тренировочной пожарной эвакуации.
- Тематические дни и мероприятия, такие как:
 - День здоровья (марафон здоровья, спортивные соревнования: футбол, волейбол, баскетбол).

- День экологии (экологические игры, посадка зеленых насаждений, экологические десанты).
- День Памяти (просмотр фильма о Великой Отечественной войне, экскурсия по памятным местам города).
- День России (литературно-музыкальная композиция).
- Сборы Совета лагеря и деятельность детского самоуправления.
- Занятия в кружках: оформление летописи лагеря, фото-конкурсы, экологические проекты.
- Просмотры фильмов и видеороликов по ЗОЖ, а также дискуссии и анкетирование на тему профилактики вредных привычек.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

- Утренние информационные сборы: обсуждение плана дня, распределение поручений.
- Вечерние сборы: подведение итогов дня, рефлексия, «экран настроения».
- Огонек середины смены — обсуждение успехов, эмоциональной атмосферы, мотивация на вторую половину смены.
- Тематические огоньки/беседы: обсуждение нравственных вопросов, укрепление ценностей дружбы и взаимопомощи.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

- Торжественная линейка закрытия смены с выносом Государственного флага РФ, награждением участников и подведением итогов.
- Презентация результатов деятельности отрядов, коллективов и кружков (например, результаты «Трудового десанта», лучших фото, творческих проектов).

Отрядный уровень (инвариантные формы)

- Итоговый сбор отряда: осмысление полученного опыта, демонстрация личностного роста.
- Прощальный огонек — благодарность команде, определение перспектив дальнейшего развития.